

## «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 6-7 лет через курс «Юный финансист»

Подготовила:  
воспитатель  
Исаева Альбина Рашитбековна

Экономика для детей совершенно новый и на первом этапе не очень понятный предмет. Благотворительным фондом Сбербанком России «Вклад в будущее» разработан образовательный проект курс «Юный финансист». Курс содержит упражнения и игры в разных интерактивных форматах и знакомит участников с такими темами, как изобретение и эволюция денег, валюты разных стран, как получить доход, как накопить на мечту. Игровые формы данного курса позволяют раскрепостить и вовлечь дошкольников в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

Ни одно изобретение не принесет пользу, если им не научиться пользоваться грамотно. У любого изобретения есть инструкция. Значит и деньгами, как изобретением, тоже нужно учиться пользоваться. В первый день мы узнали про изобретение и эволюцию денег. Для того чтобы быть финансово грамотными, и заботиться о своих финансах мы сделали кошелек в японской технике оригами. Вспомнили о волшебном цветике - семицветике из сказки В. Катаева где старушка-волшебница подарила девочке по имени Женя цветик - семицветик. Я тоже подарила ребятам цветики - семицветики. Надо было раскрасить их лепестки в цвета радуги и на каждом написать или нарисовать, о каких полезных покупках они мечтают, без которых не обойтись. А осуществить эти желания – наши цели - мы попробовали с помощниками – деньгами.

Мы узнали, как деньги меняют мир. При помощи волшебной ленты времени заглянули в историю и узнали когда появились деньги. Чтобы почувствовать себя самыми первыми кто изобрел деньги, поиграли в игру «Строим дом». Ребята превратились в семьи ремесленников, одни семьи хорошие плотники, другие каменщики, третьи превосходно научились производить из глины черепицу, другие познакомились с историей появления стекла. Во время игры столкнулись с трудностями в процессе поиска необходимых стройматериалов. Узнали, что именно медленный и неудобный процесс обмена товарами – бартера – подтолкнул людей к изобретению денег. Ведь значительно удобнее прийти на рынок и приобрести все необходимые материалы за деньги, а не искать производителя стройматериалов и обмениваться с ним. Сначала это были так называемые товарные деньги – домашние животные, зерна, ракушки. Но и это оказалось неудобно, и люди изобрели металлические, позже бумажные и даже электронные деньги. Второй день был о валюте и путешествиям по странам и континентам. Интерактивное, познавательное, полное приключений занятие. Во время

приключения мы узнали, что в каждой стране своя национальная валюта и закон разрешает использовать внутри страны только эту валюту.

Практическое задание от Незнайки. Он обратился за помощью к ребятам, ему надо было понять, сколько надо обменять денег для путешествия. Ребята с удовольствием помогли Незнайке. Мы отправились в путешествие по странам и континентам, чтобы узнать о валютах разных стран. Каждая страна имеет свой флаг и мы раскрасили заготовленные образцы флагов. Из них мы сделал красивую гирлянду. Виртуально побывав во всех континентах, благополучно вернулись домой. Теперь ребята знают, что во всем мире люди пользуются деньгами, но внешний вид денег во всех странах разный. Его устанавливает государство. Отправляясь в другую страну, путешественнику необходимо позаботиться о том, чтобы обменять деньги своей страны на валюту той страны, куда он отправляется. Помогает в обмене банк.

Третий день мы с ребятами создавали свой товар и продавали его на Ярмарке. Узнали, как планировать свою трудовую деятельность, рассчитывать затраты на изготовление, грамотно использовать помощь банка в виде банковского кредита, как привлечь покупателей рекламой, продать результат своего труда и получить доход.

Четвертый день курса - Квест-игра «Как накопить на мечту». Участники делятся на команды-семьи. Каждая команда получает карточку с описанием жизненной ситуации своей семьи. По ходу игры необходимо грамотно управлять семейным бюджетом, учитывать потребности и финансовые возможности семьи (например, составить набор продуктов исходя из дохода семьи). Также дети знакомятся с историей товарно-денежных отношений, возникновением и функциями денег, механизмом распределения и экономии денежных средств. Игровой вариант обобщающего и закрепляющего занятия выбран не случайно. Дети этого возраста еще очень восприимчивы к такой форме работы, к тому же экономика для них – совершенно новый и на первом этапе не очень понятный предмет. Игровые формы позволяют раскрепостить учащихся и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области. Каждая «семья» получает маршрутный лист и отправляется по собственному маршруту. Маршруты выстроены так, чтобы все команды встретились на последней станции.

Пятый день проходил в виде тренажера «Мой финансовый план». Он помог развить навыки планирования бюджета. Дети самостоятельно распределяли свои финансы на обязательные и необязательные платежи, при этом старались учитывать свои потребности и копить средства на исполнение мечты. Игровой опыт дает понимание, как можно избежать финансовых ошибок.

Пройдя весь курс, дети узнали о том, что такое деньги, какие функции они выполняют. Узнали, что такое бюджет семьи и как его контролировать. Познакомились с существованием такого учреждения как «Банк», которое может одалживать людям деньги на определенный срок, но взимает за это

определенную плату – процент по кредиту. Побывали в роли производителей и торговцев, продавали на «Ярмарке» свои товары-изделия, и получили свои заработанные деньги. Применили знания, на практике поиграв в квест – игру. Грамотно распределить средства, полученные в ходе игры, чтобы каждый смог, реализовать свою мечту. По окончании курса каждый участник получил сертификат «Юный финансист».